

## La valutazione degli apprendimenti

Secondo il D. Lgs. 62/2017:

*“La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni nel primo ciclo, ivi compresa la valutazione dell’Esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento.” (art. 2, c. 1)*

*“La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe o vero dal consiglio di classe.” (art. 2, c. 3)*

*“Sono oggetto di valutazione le attività svolte nell’ambito di Cittadinanza e Costituzione (...).” (art. 2, c. 4)*

*“I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutte le alunne e degli alunni della classe (...).” (art. 2, c. 6)*

Il collegio definisce criteri e modalità per assicurare omogeneità, equità e trasparenza nella valutazione, nel rispetto della libertà di insegnamento.

La valutazione disciplinare viene effettuata attraverso le seguenti tipologie di prove e di osservazioni:

<b>Prove orali</b>	Colloqui Esposizione di esperienze e di argomenti di studio
<b>Prove scritte</b>	Questionari Produzioni libere o guidate Rielaborazione di varie tipologie dei testi Esercizi Risoluzione di problemi
<b>Prove pratiche</b>	Realizzazione di prodotti pittorici e plastici Esecuzione di canti, brani musicali, esercizi motori Realizzazione di lavori al computer
<b>Osservazione del comportamento di lavoro</b>	Qualità dei rapporti interpersonali nei lavori di gruppo Rispetto delle regole Applicazione di procedure Responsabilità Motivazioni, impegni e collaborazione Autonomia operativa

La valutazione viene attribuita agli apprendimenti disciplinari sulla base dei seguenti aspetti, riportati per chiarezza anche sul registro elettronico:

<b>Voto 10</b>	Corrisponde ad un eccellente raggiungimento degli obiettivi ed è indice di padronanza dei contenuti e delle abilità, con capacità di trasferirli e rielaborarli autonomamente in un'ottica interdisciplinare. E' attribuito agli alunni che dimostrano di possedere completa e personale conoscenza degli argomenti, di aver acquisito pienamente le competenze previste e di saper fare un uso sempre corretto dei linguaggi specifici, manifestando una sicura padronanza degli strumenti propri delle discipline.
<b>Voto 9</b>	Corrisponde ad un completo raggiungimento degli obiettivi e ad un'autonoma capacità di rielaborare le conoscenze. Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una conoscenza completa degli argomenti, di aver acquisito le competenze richieste, di usare in modo corretto i linguaggi specifici e gli strumenti.
<b>Voto 8</b>	Corrisponde ad un buon raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una buona conoscenza degli argomenti, di aver acquisito le competenze richieste e di saper usare in modo generalmente corretto linguaggi specifici e gli strumenti.
<b>Voto 7</b>	Corrisponde ad un sostanziale raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione non sempre sicura. Sarà quindi attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una discreta conoscenza degli argomenti, di aver acquisito le competenze fondamentali richieste manifestando qualche incertezza nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.
<b>Voto 6</b>	Corrisponde al raggiungimento degli obiettivi essenziale. Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere una conoscenza superficiale, di aver acquisito le competenze minime richieste con incertezze nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.
<b>Voto 5</b>	Corrisponde ad un parziale raggiungimento degli obiettivi minimi. Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere limitate o non adeguate conoscenze, di non avere acquisito le competenze richieste con difficoltà nell'uso di linguaggi specifici e degli strumenti.
<b>Voto 4/3</b>	Corrisponde al non raggiungimento degli obiettivi minimi. Sarà attribuito agli alunni che dimostrino di possedere frammentarie e/o non adeguate conoscenze, limitato uso dei linguaggi specifici e degli strumenti e di non aver acquisito le competenze richieste, nonostante gli interventi individualizzati.

I docenti avranno cura di utilizzare i parametri di valutazione delle prove orali e scritte condivisi all'interno dei Dipartimenti Disciplinari.

Ulteriori approfondimenti sulle modalità di valutazione saranno trattate nel corso dei dipartimenti disciplinari e inserite nel curriculum di istituto, anche in base a quanto introdotto recentemente dal D. Lgs. 62/2017.

## La certificazione delle competenze

Dall'a.s. 2015/2016, a tal fine l'IC Giulianova 2 partecipa alla **sperimentazione del modello nazionale per la certificazione delle competenze** avviandosi, anche con attività di formazione dei docenti, alla progettazione e alla implementazione di percorsi formativi centrati sulle competenze e alla loro certificazione. Come prevede il D. Lgs. 62/2017:

*“L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi.” (Art. 1, c. 6)*

*“La certificazione di cui all’art. 1, c. 6, descrive lo sviluppo dei livelli di competenze chiave e delle competenze di cittadinanza progressivamente acquisite dalle alunne e dagli alunni, anche sostenendo e orientando gli stessi verso la scuola del secondo ciclo.” (art. 9, c. 1)*

*“La certificazione è rilasciata al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione.” (art. 9, c. 2)*

*“I modelli nazionali per la certificazione delle competenze sono emanati con decreto del Ministro dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca (...).” (art. 9, c. 3)*